

---

# L'École buissonnière confinée

Éric Bruillard



Après avoir été en poste à l'IUFM de Créteil, puis à celui de Caen, **Éric Bruillard** a dirigé le laboratoire STEF à l'ENS Cachan. Il est maintenant responsable du laboratoire EDA (Éducation, discours, apprentissages) à l'université de Paris. Coordinateur de la série de Mooc eFAN (éducation et formation avec le numérique), il préside l'ARTEM (International Association for Research on Textbooks and Educational Media). Ses recherches portent sur l'usage de l'informatique en éducation et formation et sur les questions d'usages et de conception des ressources éducatives.

*Ma pensée est une églantine  
Éclore trop tôt en avril,  
Moqueuse au moucheron subtil  
Ma pensée est une églantine;  
Si parfois tremble son pistil  
Sa corolle s'ouvre mutine.  
Ma pensée est une églantine  
Éclore trop tôt en avril...*

Charles Cros, École buissonnière<sup>1</sup>

C E TEXTE PART D'ERRANCES sur internet, essayant de saisir les situations générées par la fermeture précipitée des lieux de formation : une inégalité à peine apparue en pleine lumière et déjà catégorisée et refermée; la fracture numérique en serait la seule cause. Mais cette «continuité pédagogique», faisant de la maison une extension de l'école, interroge la nature même des apprentissages et la façon de les conduire, à l'école et hors l'école. Ne peut-on penser à une nouvelle école en partie buissonnière?

## Durant le confinement, les élèves ont appris...

La fermeture brutale des écoles et des universités et leur réouverture progressive ont mis en lumière les inégalités entre les enfants quant à l'éducation, que la plupart des formes d'enseignement à distance ne font qu'amplifier<sup>2</sup>. Les autorités éducatives l'ont reconnu, notamment en l'invoquant pour justifier la réouverture des écoles.

Pourtant une note de la DEPP de juillet 2020 titre : « Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : les élèves ont appris de manière satisfaisante ». On se serait attendu à une expression du type « ont pu travailler », marquant le fait qu'ils ont pu réaliser les activités demandées dans des conditions parfois difficiles. Mais c'est le mot « appris » qui est utilisé, dans une forme verbale, qui ne caractérise pas un changement d'état, un accroissement des connaissances, mais plutôt une activité voire un simple comportement.

Par ailleurs, la même note précise : « *Dans le second degré, 63 % des inspecteurs pédagogiques, s'appuyant sur le travail de soutien qu'ils ont conduit auprès des enseignants, considèrent également que les élèves ont appris de manière satisfaisante* ». Il y a effectivement les travaux des élèves qui peuvent donner des éléments pour juger de ce que les élèves acquièrent, toutefois on a l'impression d'une certaine confusion et d'un jugement fondé sur des éléments collectés de manière très indirecte. S'agissant de l'impact de l'enseignement à distance, « *les enseignants soulignent les progrès des élèves en termes d'autonomie et de maîtrise des outils numériques* ».

Ce qui est confirmé par les parents, selon la même étude, avec le fait que ces derniers « *estiment aux deux tiers que leur enfant a maintenu son niveau d'apprentissage* ». Les élèves auraient maintenu un niveau d'apprentissage ? Mais qu'est-ce qu'un niveau d'apprentissage ? Toutefois, « *seulement 41 % [considèrent] que leur enfant a progressé dans ses apprentissages et 37 % qu'il a pu améliorer son niveau dans certaines matières* ». Difficile à saisir, ils se *maintiennent* mais n'ont pas progressé ? Une simple lutte victorieuse contre l'oubli ? Ont-ils appris ?

---

Enfin, seuls 10% des enseignants considèrent que cette période pourrait avoir des effets positifs concernant la réduction des inégalités scolaires. Mais au-delà des inégalités, le rapport de la DEPP interroge sur ce qu'est l'apprentissage et ce qu'est l'école. Le confinement a conduit à transposer l'école à la maison : exécuter les consignes transmises par l'enseignant, faire des exercices et des devoirs, apprendre des leçons, etc., sous la supervision ou la simple injonction des parents. Est-ce cela que l'on appelle *apprendre* ?

Contraints par la situation, les élèves (comme les enseignants) auraient appris ou tout au moins mis en œuvre de nouvelles méthodes de travail : serait-ce l'objectif poursuivi ?

## Peut-on faire l'école buissonnière quand l'école est fermée et que l'on est confiné ?

Un point, rapidement confirmé, concerne la *disparition* d'un certain nombre d'élèves pendant le confinement : le contact avec eux a été rompu. Les analyses conduites dans de nombreux pays montrent que cet absentéisme est avant tout le fait des populations les plus fragiles. Ainsi, les enquêtes menées par le journal *EducationWeek*, montrent un taux important d'absentéisme aux États-Unis, beaucoup plus fort dans les écoles publiques que dans les écoles privées et très corrélé aux inégalités économiques<sup>3</sup>.

Toutefois, la cause va être vite trouvée : la fracture numérique. Ainsi, dès le 17 mars, Raymond Zhong écrit dans le *New York Times* un article intitulé : « The Coronavirus Exposes Education's Digital Divide » (Le coronavirus met en évidence la fracture numérique dans l'éducation<sup>4</sup>). Il y décrit la situation en Chine, où de nombreux étudiants ruraux ne disposent pas des connexions ou du matériel, nécessaires pour apprendre à distance. Il rapporte ainsi le cas d'élèves qui ont dû marcher pendant des heures et braver le froid pour écouter des cours en ligne au sommet des montagnes, seul endroit pour obtenir un signal suffisant<sup>5</sup>. De même, dans des zones montagneuses du Vietnam, des élèves mettent en place des dispositifs technologiques assez complexes pour

---

se connecter à l'école et certains se construisent des huttes pour travailler au calme<sup>6</sup>.

Dans l'image provenant de Chine de l'article cité, des adolescents sont réunis en groupe dans la forêt autour de ce qui semble être un feu. Chacun regarde son téléphone portable, certains ont en plus un cahier. Cela suggère une sorte d'école buissonnière inversée : il faut aller dans la montagne, loin du village, pour pouvoir se connecter à l'école. Les images du retour en classe, chaque élève se retrouvant en fait dans un petit espace, avec son masque, etc.<sup>7</sup>, sont presque inquiétantes : l'ordre est rétabli, mais avec une école qui ne paraît pas ouvrir à un « *gai savoir* » pour l'émancipation de ses pensionnaires.

Entre l'oppression du manque d'espace dans les villes et des zones blanches<sup>8</sup> dans les campagnes, suffirait-il maintenant d'éradiquer ces zones blanches ? Mais n'est-ce pas l'école qu'il faudrait interroger ? Elle est dangereuse, quand elle aide le virus à se répandre, mais l'éducation qu'elle prodigue ne serait-elle pas à repenser ?

En France, fin mai 2020, le retour à l'école n'est pas considéré comme souhaitable par tous et l'école qualifiée de buissonnière devient une alternative : « déconfinement : la Corse fait l'école buissonnière<sup>9</sup> » ; des parents « organisent l'école buissonnière<sup>10</sup> ».

Mais comment peut-on caractériser cette école buissonnière ? Une promenade, avec Google, conduit à quelques intéressantes trouvailles.

## Promenade avec Google, guide de l'école buissonnière

Faire l'école buissonnière, c'est « *manquer la classe en allant se promener* ». Par analogie, ce serait un « *manquement à quelque obligation habituelle, une infraction à la morale* », métaphoriquement, « *un vagabondage de l'esprit, de l'imagination*<sup>11</sup> »... mais c'est aussi préférer l'école de la nature à l'école officielle, aller à la découverte du monde, au lieu de se plier au cadre scolaire et à son espace restreint. Comme le remarque Alain Rey, « *Manière bucolique, un peu désuète, de désigner ce que l'on nomme administrativement absentéisme, prélude au terrible décrochage scolaire, cette école*

*buissonnière est plus positive. C'est un espace de liberté et de provocation potache, associé aux joies de la camaraderie*<sup>12</sup> ».

D'où vient cette expression « école buissonnière »? Outre ce que rapporte Alain Rey et ce que l'on peut trouver sur le *Trésor de la langue française*, plusieurs explications et commentaires sont facilement repérés grâce à Google<sup>13</sup> :

- une école en plein air hors de la ville, afin de se soustraire à un droit qu'il fallait payer aux chantres de l'église Notre-Dame; « *1540 escolle buyssonniere, école tenue dans les campagnes* » (Clément Marot, Ep. II du Coq a l'asne);
- des écoles secrètes, créées dans les campagnes par les adeptes du protestantisme, lorsqu'ils étaient réprimés au commencement du luthéranisme;
- selon Furetière, dans son *Dictionnaire* : « *l'école est appelée buissonnière, lorsqu'on la fréquente si peu, que les ronces et les buissons y naissent* »;
- Ferdinand Buisson (sic), dans son fameux dictionnaire de pédagogie, parle aussi des écoles qu'il nomme « *buissonnières et furtives* »<sup>14</sup> (et le lycée Ferdinand Buisson d'Elbeuf rend compte d'une *école buissonnière*!<sup>15</sup>);
- « *De toutes les écoles que j'ai fréquentées, c'est l'école buissonnière qui m'a paru la meilleure et dont j'ai le mieux profité. Il n'est tel que de muser, ô mes amis. On y gagne toujours quelque chose* » (Anatole France, *Le Petit Pierre*, 1918)<sup>16</sup>.

*Buissonnière* est devenu une marque, diraient ceux qui analysent les tendances actuelles dans la formation (par exemple les Mooc). On trouve ce mot un peu partout :

- le nom d'écoles privées<sup>17</sup>, de groupes scolaires<sup>18</sup> ou d'associations<sup>19</sup>;
- une série d'émissions de radio<sup>20</sup>;
- une revue syndicale<sup>21</sup>;
- un jeu qui date de 1950, conservé au musée de l'éducation<sup>22</sup> et des jeux d'énigmes que l'on peut commander via internet<sup>23</sup>;
- les « vacances apprenantes<sup>24</sup> » avec les écoles « buissonnières ouvertes », recommandées par les autorités éducatives dans le cadre de l'éducation au développement durable (*l'école buissonnière encouragée*). Sont proposés un guide et un carnet de bord buissonniers<sup>25</sup>.

Notons que *buissonnière* peut aussi être un étendard de la EdTech pour repenser l'école de demain. Le «petit buisson<sup>26</sup>», vu comme un nouvel espace d'échanges sur l'école de demain<sup>27</sup> avait cette ambition. Toutefois, le site a l'air d'être resté bloqué en 2016-2017.

*L'École buissonnière* est un film récent (2017), réalisé par Nicolas Vanier avec François Cluzet, Éric Elmosnino, film qui transmet une vision positive du braconnage, notion importante (chère à Michel de Certeau)... C'est également le titre d'un film réalisé par Jean-Paul Le Chanois et sorti en 1949, avec Bernard Blier. Ce film fait l'objet d'une recension par l'association des amis de Freinet<sup>28</sup>. En effet, il est consacré à la pédagogie développée par Célestin Freinet et montre comment un jeune instituteur développe des méthodes radicalement nouvelles : «*Il écoute les enfants, s'inspire de leurs découvertes, les emmène dans la nature, cherche à mettre en valeur les capacités et les goûts de chacun*<sup>29</sup>».

## Attention, école : une obligation

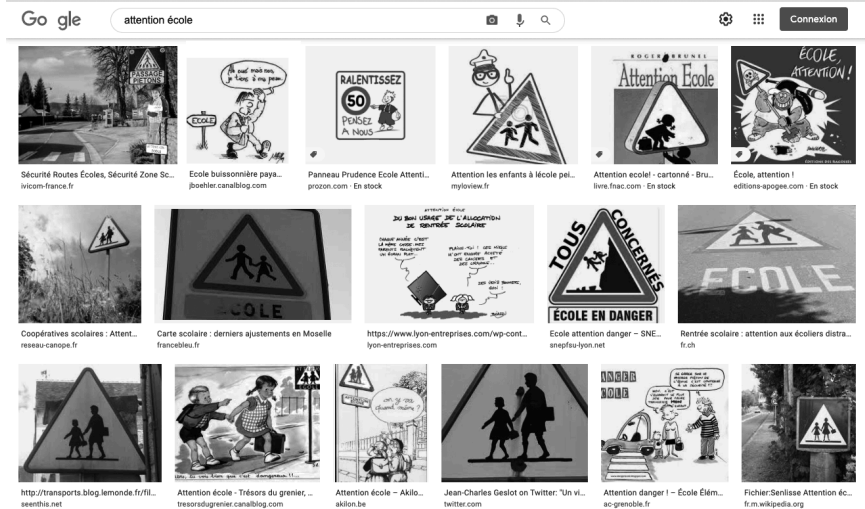
Un autre aspect concerne l'obligation pour les parents d'envoyer leur enfant à l'école et la manière dont l'institution fait respecter cette contrainte. Maulini (2002) dans un court billet d'une revue syndicale suisse pose la question de la lutte contre l'école buissonnière par des mesures financières : la carotte (allocation) ou le bâton (contravention)? Il met en garde de sanctionner les «mauvaises familles» sans interroger notre pédagogie.

Koubi (2008) alerte sur un texte publié au *Journal officiel*, permettant de généraliser la constitution d'une «Base élèves» qui organise le fichage des enfants : «*l'absentéisme cadencé de quelques-uns justifie l'ordonnement de la suspicion permanente sur les échappées buissonnières de quelques autres*», ceci afin de mieux contrôler et éventuellement sanctionner le non-respect de l'assiduité scolaire. Comme elle le commente avec brio, «*le désintérêt que les enfants manifesteraient envers les lieux d'acquisition du socle commun de savoir que sont les écoles devient le lieu de passage vers le contrôle étatique de l'activité parentale*». Notons que cette question du fichage des élèves va déclencher pas mal d'actions dans les écoles primaires (Bruillard, 2012).

---

«L'école buissonnière ou les allocs<sup>30</sup>» : le 23 janvier 2011, un décret va donner le pouvoir aux inspecteurs d'académie de suspendre les allocations familiales. Mais l'auteur de l'article, Gaëtan Briard, doute de l'efficacité d'une approche qu'il juge très *homo œconomicus* du problème multidimensionnel de l'absentéisme scolaire.

Un panneau routier, un dessin de l'illustratrice Jeanne Lagarde<sup>31</sup>, la couverture de la bande dessinée de Roger Brunel, et un dessin accompagnant un billet du blog de Jean-Louis Boehlers daté du 3 mars 2010<sup>32</sup>. Ce dernier peste contre un site internet qui offre aux «*mauvais élèves des facilités pour la pratique de l'école buissonnière*» en vendant des attestations personnalisées pour justifier de leur absence, «*allant du certificat médical, au certificat de vol et même au certificat de décès*». Le dessin associé, l'élève qui ne veut pas aller à l'école parce qu'il «tient à sa peau» pourrait être repris dans une période de circulation du virus.



Google Images nous offre une belle récréation, quand on l'interroge sur « Attention école ».

## Une autre école... buissonnière ?

L'éducation ne se réduit certes pas à l'école et beaucoup d'activités en dehors de celle-ci participent à la construction personnelle des enfants. Anne Barrère, dans son livre paru en 2011, *L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment par eux-mêmes*, enquête sur les activités en dehors de l'école : le groupe de pairs, les pratiques culturelles de sociabilité (sorties, fêtes), les loisirs organisés, le domaine du numérique (jeux, téléphones, ordinateurs, etc.). Elle montre l'importance de cette éducation pour les adolescents.

L'opposition se fait entre une éducation plutôt formelle, coupée des racines *naturelles* et une éducation qualifiée de buissonnière, souvent déconnectée des écrans, des emplois du temps surchargés et des activités structurées (Gervais, 2016). Louis Espinassous prône, en 2010, *Pour une éducation buissonnière*. Dans un monde non réductible aux murs de la chambre ou de la classe, il milite pour l'accès au dehors, là où « *l'enfant construit une part considérable de son rapport à son corps, à ses sens, à son intelligence, à la vie et aux autres* ». La nécessité de développer une éducation proche de la nature est renforcée afin d'aller « *vers une humanité plus solidaire et respectueuse des ressources limitées et de la beauté du monde.* » Bellay (2018) parle du « *syndrome du manque de nature* ». Comme il le souligne, les grands éducateurs ont « *montré l'impératif éducatif du faire ensemble, de s'extirper de la tyrannie de la classe assise et d'aller voir au-delà de l'école confinée entre quatre murs et dans une petite cour avec deux arbres* ». Citant le travail de Louis Espinassous, il insiste sur le rapport à la nature qu'il considère comme fondateur pour l'esprit humain.

Avec la prise de conscience croissante des enjeux écologiques, comment ne pas repenser l'éducation des enfants qui est devenue si éloignée du rapport à la nature ?

## Les réseaux buissonniers

Il y a un peu plus d'un quart de siècle, une grande expérimentation d'utilisation des réseaux numériques était lancée dans le Vercors : « Le Vercors mise sur le télétravail<sup>33</sup> » ; « Vercors : un télécentre pour retenir les jeunes au pays<sup>34</sup> » puis « Le Vercors à l'école des pionniers<sup>35</sup> ». À la lecture de ces titres, on pourrait croire à un projet lancé à l'issue du confinement à la fin du printemps 2020 !

À l'époque, sous l'impulsion de Jean Faure, maire d'Autrans<sup>36</sup>, le projet *Vercors Connect* a cherché à utiliser les opportunités des technologies dans trois domaines : éducation, télétravail et téléservices et se doter d'un système éducatif performant pour développer les emplois locaux afin d'éviter que la région ne se désertifie (Berthier, 1998). Des rencontres autour de ces questions ont ainsi été organisées à Autrans<sup>37</sup>.

Les Réseaux Buissonniers du Vercors, ont été mis en place en 1994<sup>38</sup> : des écoles de 120 communes françaises se reliant par internet pour mettre en place un système de télé-enseignement. L'objectif premier était de rompre l'isolement des classes et d'habituer à l'utilisation de ces outils dès le plus jeune âge (on mesure tout l'intérêt de ce réseau dans des zones rurales et montagneuses où l'école est parfois très éloignée du domicile). Selon Godinet (1996), ce réseau ne visait pas seulement à offrir de l'enseignement à distance, mais aussi à permettre des activités de lecture et d'écriture sur le réseau, conduisant les élèves à mettre en place des stratégies de partage des connaissances : la relation aux autres est un paramètre important, le plaisir d'écrire pour les autres et la découverte du travail en commun sont des éléments de motivation très fort pour les enfants.

On peut également penser à l'école éloignée en réseau<sup>39</sup>, qui s'est développée au Québec dès le début des années 2000, à la demande du ministère de l'Éducation de l'époque auprès du CEFRIO (Centre francophone d'informatisation des organisations), initiative qui perdure et est documentée, entre autres, par Thérèse Laferrière. Si le projet est d'abord orienté vers les petites écoles rurales, il me semble que beaucoup d'éléments développés dans le cadre de cette initiative, auraient

---

pu être utilisés pour organiser des activités d'apprentissage en réseau<sup>40</sup>. Ouvrir les classes, travailler collectivement en réseau, intervenir avec des classes distantes, se lancer dans des enquêtes collectives, etc. L'école buissonnière ne serait-elle pas un modèle qui pourrait aider à repenser l'école tout court? Ne pourrait-on pas sortir d'une dichotomie trop simple entre une école formelle et fermée et une école de la nature ouverte mais hors du monde?

## Bibliographie

- Barrère, Anne, *L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment par eux-mêmes*, Armand Colin, 2011, 228 p.
- Bellay, Jacques-Yves, «La vie buissonnière», *Esprit*, 2018. <https://esprit.presse.fr/actualites/jacques-yves-bellay/la-vie-buissonniere-41338>.
- Berthier, Magali, *Les Réseaux Buissonniers du Vercors*, VECAM (Veille Européenne et Citoyenne des Autoroutes de l'Information et du Multimédia), 1998. <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/premierdph/fiche-premierdph-4654.html>.
- Bruillard, Éric, «Le déploiement des ENT dans l'enseignement secondaire : entre acteurs multiples, dénis et illusions», *Revue française de pédagogie*, 177, 2012, p. 101-130.
- Espinassous, Louis, *Pour une éducation buissonnière*, Hesse Éditions, 2010, 189 p.
- Gervais, Marie, *La famille buissonnière*, Delachaux et Niestlé, 2016, 192 p.
- Godinet, Hélène, «Les réseaux buissonniers. Écrire à plusieurs, écrire à distance», *Revue de l'EPI*, n°83, 1996. <https://www.epi.asso.fr/revue/83/b83p077.html>.
- Godinet, Hélène, «Les réseaux buissonniers. Quelques réflexions sur la production d'écrits interactifs», *Revue Éducatechnologiques*, Jacques Rhéaume (ed.), 1996. (Sur Internet Archive) <https://web.archive.org/web/20081231203450/https://www.sites.fse.ulaval.ca/reveduc/html/godinet.html>.

- Koubi, Geneviève, *Droit de l'éducation L'interdiction de l'école buissonnière... ou l'obligation d'assiduité scolaire*, 2008. <https://koubi.fr/spip.php?article26>.
- Maulini, Olivier, «École buissonnière et bonnes gratifications», *Éducateur* (n°13), rubrique Sacré Charlemagne (L'école, idée folle?), 2002. <https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/charlemagne0213.html>.
- MENJS-DEPP, *Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : les élèves ont appris de manière satisfaisante*, Note d'information n°20 – 26 juillet 2020. <https://www.education.gouv.fr/crise-sanitaire-de-2020-et-continuite-pedagogique-les-eleves-ont-appris-de-maniere-satisfaisante-305214>.

## Notes

1. [https://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/Poemes/charles\\_cros/ecole\\_buissonniere](https://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/Poemes/charles_cros/ecole_buissonniere).
2. Citons un simple commentaire venant d'Argentine, fin août 2020 : «*Le principe de l'école est d'homogénéiser, d'attaquer les inégalités. Or, en faisant passer l'espace scolaire des établissements aux foyers, on renvoie les enfants au hasard de leur naissance. Certains sont accompagnés par des familles disposant d'un important capital culturel, d'autres souffrent davantage de l'impossibilité d'aller à l'école* » selon Nicolás Welschinger. Camille Audibert, «En Argentine, l'école virtuelle depuis plus de cinq mois aggrave les inégalités», *Mediapart*, 30 août 2020. <https://www.mediapart.fr/journal/international/300820/en-argentine-l-ecole-virtuelle-depuis-plus-de-cinq-mois-aggrave-les-inegalites>.
3. Benjamin Herold, «The Disparities in Remote Learning Under Coronavirus (in Charts)», *Education Week*, 10 avril 2020. <https://www.edweek.org/ew/articles/2020/04/10/the-disparities-in-remote-learning-under-coronavirus.html>.
4. Raymond Zhongn «The Coronavirus Exposes Education's Digital Divide», *The New York Times*, 17 mars 2020. <https://www.nytimes.com/2020/03/17/technology/china-schools-coronavirus.html>.

- 
5. Photo : <https://edu.sina.cn/zxx/zxxzx/2020-03-08/detail-iimxy-qvz8743898.d.html>. [en chinois]
  6. Photo : <https://tuoitre.vn/xuc-dong-hinh-anh-vuot-kho-hoc-online-cua-hoc-sinh-mien-nui-2020041115490671.htm>. [en vietnamien]
  7. Les élèves du premier et du deuxième cycle du Guizhou ont inauguré la « première classe de l'école » le 16 mars. Photo de Qu Honglun : <http://www.huaxia.com/xw/dlxw/2020/04/6380697.html>. On ne voit pas la même chose au fond avec *Never give up!* uniquement sur la photo reprise dans l'article du *New York Times*.
  8. Une zone blanche est une zone dans laquelle aucun opérateur n'a déployé de réseau de téléphonie mobile ou internet.
  9. [https://www.lepoint.fr/education/deconfinement-la-corse-fait-l-ecole-buissonniere-18-05-2020-2375878\\_3584.php](https://www.lepoint.fr/education/deconfinement-la-corse-fait-l-ecole-buissonniere-18-05-2020-2375878_3584.php). « *Les collèves font leur rentrée dans les départements verts, sauf sur l'île. Sur décision de l'assemblée de Corse, aucun établissement ne rouvrira avant septembre* ».
  10. Julian Mattei, « Déconfinement : la Corse fait l'école buissonnière », *Le Point*, 18 mai 2020. [https://www.lemonde.fr/education/article/2020/06/02/quand-les-parents-organisent-l-ecole-buissonniere\\_6041457\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/article/2020/06/02/quand-les-parents-organisent-l-ecole-buissonniere_6041457_1473685.html). « *Alors que les élèves regagnent peu à peu les classes, certains parents préfèrent garder leurs enfants à la maison et organisent des temps d'apprentissage informels avec d'autres camarades* ».
  11. <https://www.cnrtl.fr/definition/buissonniere>.
  12. <https://web.archive.org/web/20210115234444/https://www.lerobert.com/dis-moi-robert/raconte-moi-robert/droles-expressions/faire-l-ecole-buissonniere.html>.
  13. Pages consultées en septembre 2021 : <https://www.expressio.fr/expressions/faire-l-ecole-buissonniere> ; <https://www.france-pittoresque.com/spip.php?article5280> ; <https://fr.aleteia.org/2019/08/02/pourquoi-dit-on-faire-lecole-buissonniere/> ; [https://www.pourquois.com/expressions\\_langage/pourquoi-faire-ecole-buissonniere.html](https://www.pourquois.com/expressions_langage/pourquoi-faire-ecole-buissonniere.html).
  14. <http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/document.php?id=2224>.
  15. <https://web.archive.org/web/20200919053506/http://buisson-lyc.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article571>.
-

16. Voir 8 citations sur l'école buissonnière : <https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/ecole-buissonniere>.
17. <http://ecolebuissonniere73100.org/hello-world>.
18. <https://www.ville-fonbeauzard.fr/fr/pole-education/groupe-scolaire-buissonniere.html>.
19. <https://www.facebook.com/Association-École-Buissonnière-258039554576289/> ou <https://www.bordeaux.fr/o87551/association-pour-une-education-buissonniere>.
20. <https://www.radiobartas.net/listing-category/leducation-buissonniere/>.
21. [http://www.cnt-f.org/educ34/IMG/pdf/cole\\_buissonniere\\_printemps2015-couleurs.pdf](http://www.cnt-f.org/educ34/IMG/pdf/cole_buissonniere_printemps2015-couleurs.pdf).
22. <https://www.reseau-canope.fr/musee/collections/fr/museum/mne/ecole-buissonniere/f9450f33-7188-4e68-ad12-4276103018ac>.
23. <https://fabulabox.com/shop/all-toys/dream-a-city/ecole-buissonniere>.
24. <https://www.le7.info/article/15260-lecole-buissonniere-encouragee>.
25. <http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/edd/toutes-les-actualites/actualite/article/ecole-ouvertebuissonniere/>.
26. <https://medium.com/le-petit-buisson>.
27. <https://medium.com/le-petit-buisson/une-nouvelle-tribune-sur-l%C3%A9ducation-en-france-64a1ba622012>.
28. <https://www.archives.asso-amis-de-freinet.org/cinema/ecolebuissonniere/index.html>.
29. [https://fr.wikipedia.org/wiki/L%27C3%89cole\\_buissonni%C3%A8re\\_\(film,\\_1949\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/L%27C3%89cole_buissonni%C3%A8re_(film,_1949)).
30. Gaëtan Briard «Éducation : l'école buissonnière ou les allocs», *Alternatives Économiques*, n°300, 1<sup>er</sup> mars 2011. <https://www.alternatives-economiques.fr/education-lecole-buissonniere-allocs/00042277>.
31. <https://www.facebook.com/357716924343129/photos/a.357733161008172/357733167674838>.
32. <http://jboehler.canalblog.com/archives/2010/03/03/17094388.html>.
33. «Le Vercors mise sur le télétravail», *Les Échos*, 15 nov. 1996. <https://www.lesechos.fr/1996/11/le-vercors-mise-sur-le-teletravail-844633>.

34. «Vercors: un télécentre pour retenir les jeunes au pays», *Les Échos*, 22 janv. 1997. <https://www.lesechos.fr/1997/01/vercors-un-telecentre-pour-retenir-les-jeunes-au-pays-807172>.
35. Frédérique Roussel, «Le Vercors à l'école des pionniers», *Libération*, 12 janv. 2006. [http://www.ac-grenoble.fr/ecoles/bacasable/IMG/pdf\\_Article\\_liberation.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ecoles/bacasable/IMG/pdf_Article_liberation.pdf).
36. Mais aussi conseiller général, président du district, et premier vice-président du Sénat.
37. Voir [https://fr.wikipedia.org/wiki/Rencontres\\_internet\\_d%27Autrans](https://fr.wikipedia.org/wiki/Rencontres_internet_d%27Autrans) et <http://web.archive.org/web/20050210092749/www.ac-grenoble.fr/vercors/pnriv/autran95/>.
38. Magalie Berthier, «Les réseaux buissonniers du Vercors», *DPH*, février 1998. <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/premierdph/fiche-premierdph-4654.html>.
39. Ouvrir sa classe à l'aide du numérique pour favoriser les apprentissages! <https://eer.qc.ca/ouvrir-sa-classe>.
40. Le Mooc «classes éloignées en réseau», qui présente les grandes caractéristiques du modèle, a été ré-ouvert pendant le confinement (<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:parisdescartes+70005+session01/about>).